МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогическим советом МБДОУ «СВЕТЛЯЧОК»Протокол № 4 «02» июня 2025 год |  | УТВЕРЖДАЮзаведующий МБДОУ «Светлячок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.РангаеваПриказ № 96 «02» июня 2025 год |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Английский язык для малышей»

**Направленность программы:** социально – гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Возраст обучающихся:** 5 – 7 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

 **Составитель:** Альбах Марина Сергеевна,

 воспитатель

 МБДОУ «Детский сад «Светлячок»

с. Пировское, 2025 г.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для малышей», является авторской программой стартового уровня, разработанной для детей старшего дошкольного возраста.

В современном мире, отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к **этнокультурным и языковым многообразием.**
 Программа «Английский язык для малышей» **подготовит ребёнка к обучению, поможет развить коммуникативные навыки, правильное произношение и базовый лексический запас.**

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области английского языка.

Данная программа прошла апробацию, по итогам которой в учебно-тематический план внесены корректировки.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

## Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403), действующим до 1 сентября 2028 года;

Инструктивно-методическое письмо Минобразования России о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в образовательных формах обучения от 14 марта 2000 г. № 65/23-16;

Письмо Минобразования России «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

**Новизна и актуальность.** Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающая программы «Английский язык для малышей», состоит в том, что:

* **включение процесса изучения иностранного языка в контекст игровой и познавательной деятельности;**
* **применение коммуникативных игр;**
* **Использование здоровьесберегающих технологий.**

**Актуальность программ по английскому языку для детей**обусловлена такими факторами как:

* **Изменение социального заказа в современном обществе**. Возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких.
* **Гармоничное, всестороннее развитие детей.** Изучение иностранного языка способствует этому, помогает в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности.
* **Подготовка к дальнейшему изучению английского языка в школе.** Получив первоначальные знания по программе, дети могут применить их и практический опыт, получая общее образование. К тому моменту у них будет сформирован интерес к дальнейшему изучению английского языка и накоплен определённый объём знаний, что значительно облегчит обучение в школе.
* **Расширение поликультурного кругозора.** Знакомство с доступным пониманию ребёнка страноведческим материалом естественным образом расширяет его культурный кругозор.

**Педагогическая целесообразность**

Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое - то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

Приобщение детей к иноязычной культуре формирует целостную языковую картину мира, развивает языковую способность и задатки вторичной языковой личности, способствует развитию всех психических процессов, что в дальнейшем поможет ребёнку стать успешным в социальном плане.

Подготовка к школе. К тому моменту у детей будет сформирован интерес к дальнейшему изучению английского языка и накоплен определённый объём знаний, что облегчит освоение любой программы обучения в начальной школе.

Отличительные особенности программы

Специфика программы заключается в ее:

- вариативности обучения с учетом возрастных особенностей детей;

- опоре на родной язык во время изучения иноязычной речи;

- приоритете практической и игровой деятельности;

- использовании заданий развивающего характера.

Содержание программы позволяет давать знания в процессе творческой деятельности. Учебный процесс построен в форме комбинированного занятия, которое может включать в себя:

- организационный момент;

- разминку;

- упражнения на повторение и закрепление пройденного материала;

- введение нового материала;

- подведение итогов занятия.

**Ценность программы** заключается в опоре на ведущую деятельность дошкольного детства – игру. Новая лексика вводится различными способами, в том числе и в виде картинок, рассказывания сказок, игрушек, другого подручного материала. Ребенок совместно с педагогом и другими детьми повторяет слова либо и отвечает на вопросы. В игре ребенок слышит педагога, ответы других детей, а значит он обязательно оставит это в своей памяти. В этот момент, когда педагог говорит с детьми на английском, дети не только «накапливали» слова для пассивного словаря, которым могут в дальнейшем воспользоваться, они впитывали английскую речь, ее интонацию, произношение.

Адресат программы.

Участниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для малышей» стартового уровня являются воспитанники старшей и подготовительной групп дошкольного образовательного учреждения в возрасте 5-7 лет.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, дети быстрее чем взрослые усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой — изучение английского языка в дошкольном возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

**Срок реализации программы и объем учебных часов**

Срок реализации программы – сентябрь 2025 г. – июнь 2026 г.

Общее количество учебных часов на реализацию программы – 54 часа. В программе 4 модуля по 12-13 часов.

**Формы обучения и режим занятий**

Занятия проводятся в очной форме на базе дошкольного образовательного учреждения в следующем режиме: по 1 акад. часу 1-2 раза в неделю. 1 академический час равен 30 минутам согласно Инструктивно-методическому письму Минобразования России о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в образовательных формах обучения от 14 марта 2000 г. №65/23-16.

Организация деятельности обучающихся происходит в следующих формах: индивидуальной, групповой, в парах сменного состава.

**Цель задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

* приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
* развивать элементарные языковые навыки и умения;
* формировать умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
* развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;

***Развивающие:***

* развивать речь, мышление, память, воображение;
* расширять кругозор воспитанников;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* развивать фонематический слух;

***Воспитывающие:***

* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности;
* развивать умения и навыки работы в группе.

**Содержание программы**

**Учебный план программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование тем | Всего часов |
| Всего | Теория | Практика |
| **Вводное занятие / входная диагностика** - беседа об английском языке и важности его изучения | 1 |  | 1 |
|  | **1 модуль «Давайте знакомиться»** |
|  | Знакомство с английским языком. | 1 | 1 | 0 |
|  | Давайте познакомимся. | 3 | 1 | 2 |
|  | Приветствие. | 2 | 1 | 1 |
|  | Прощание. | 2 | 1 | 1 |
|  | Вежливые слова.  | 3 | 1 | 2 |
|  | Как твои дела?  | 2 | 0 | 2 |
| Итого: | 13 | 5 | 8 |
| 2. | **2 модуль «Семь цветов радуги»** |
|  | Цвета.  | 2 | 1 | 1 |
|  | Правила дорожного движения на основе цветов. | 2 | 0 | 2 |
|  | Счет до 10. | 4 | 2 | 2 |
|  | Сколько тебе лет? | 3 | 1 | 2 |
|  | Поем вместе! | 2 | 1 | 1 |
| Итого: | 13 | 5 | 8 |
| 3. | **3 модуль «Мир в котором я живу»** |
| 3.1. | Животный мир.  | 4 | 1 | 3 |
| 3.2. | Фрукты и овощи. | 3 | 1 | 2 |
| 3.3. | Времена года. | 3 | 1 | 2 |
| 3.4. | Я и мое тело.  | 3 | 1 | 2 |
| Итого: | 13 | 4 | 9 |
| 4. | **4 модуль «Нескучный алфавит»** |
| 4.1. | Алфавитная песенка.  | 2 | 1 | 1 |
| 4.2. | Кто стучится в нашу дверь? | 2 | 0 | 2 |
| 4.3. | Изобрази букву.  | 2 | 0 | 2 |
| 4.4. | Играем с буквами. | 7 | 1 | 6 |
| Итого: | 13 | 2 | 11 |
| **Заключительное занятие / итоговая диагностика. Игра «Я и английский».** | 2 | 0 | 2 |
| Итого по программе: | **54** | **18** | **36** |

**Содержание учебного плана**

**Вводное занятие / входная диагностика (1 час):**

Педагог посредством беседы знакомит детей с новым учебным предметом, заинтересовывает их, рассказывает о важности и пользе его изучения.

**1 модуль «Давайте знакомиться»**

* 1. Знакомство с английским языком.

Теория (1ч)

Познакомить детей с англоязычными странами на основе известных сказочных и мультипликационных героях. Заинтересовать ребенка изучением английского языка. Познакомить с персонажами занятий.

1.2. Давайте познакомимся.

Теория (1 ч) **Познакомить детей с фразой «I’m…». Познакомить детей со словосочетанием My name is…,** «What is your name?»

Практика (2ч) Игры:«назови свое имя ласково». Дети стоят в кругу. Преподаватель объясняет, что на вопрос «What is your name?» («Как тебя зовут?») нужно назвать своё самое ласковое имя.

Деление занятий в учебном плане на теоретические и практические условно. На каждом занятии в той или иной пропорции используются оба виды работы: беседы, обсуждения чередуются с игровыми ситуациями, тренингами и практическими заданиями

* «Паровозик». Дети стоят в кругу. С помощью считалочки выбирается первый паровозик. Ребёнок пробегает один круг, приговаривая «chug-chug». Затем паровозику становится скучно одному, он выбирает себе друга — новый паровозик, знакомится с ним, а сам становится вагончиком. Он останавливается и говорит: «My name is Sasha. What is your name?». Ему отвечают: «My name is Dasha». Дети опять бегут по кругу и выбирают следующий паровозик.
* «Котёнок». Половина детей сидят на корточках в круге — это котята. Педагог объясняет: «Маленьких котят принесли домой в корзиночке. Они напуганы и плачут: „Meow-meow“». Дети выбирают себе по котёнку. Они успокаивают маленьких пугливых котят, гладят их по голове, по спинке, приговаривая: «Мой котёнок самый красивый (пушистый, игривый)». Потом знакомятся со своим котёнком, спрашивают его: «My name is Sasha. What is your name?». Котята должны перестать бояться и ответить: «My name is Barsik» (они сами придумывают себе имена).
* «Цветочки». Педагог говорит: «Представьте себе, что мы маленькие семена, которые садовник посадил на клумбе» (дети стоят в кругу, присаживаются на корточки). Он поливает их из лейки и приговаривает: «Растите мои цветочки, расцветайте мои цветочки: белые, красные, розовые, голубые:». Из семечка дети вырастают в растение. Они складывают руки лодочкой (росток) и начинают расти. Расцветают цветочки (руки лодочкой над головой). Летит пчёлка и спрашивает: «Как тебя зовут, цветочек? What is your name?». Ребёнок отвечает: «My name is Sveta».

Песенка - стишок «Как тебя зовут?»

* 1. Приветствие

Теория (1 ч) Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning,. Good afternoon, Good evening!

Практика (1 ч) Игра «Knock - knock». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - педагог открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Марина Сергеевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

Весёлая лисичка. Приветствие воспитателя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались - здоровается в ответ.

Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

1.4 Прощание

Теория (1 ч) Знакомство детей со словами и фразами для прощания: good bye, bye bye, s**ee you soon, good day to you**

Практика (1 ч) Педагог говорит детям слова и фразы на английском языке и их перевод, дети повторяют за ним.

Затем воспитатель показывает детям видео-песенку со словами приветствия, знакомства и прощания на английском языке. Песенка повторяется два раза.

Педагог говорит детям фразы на русском, а дети должны перевести их на английский.

Воспитатель надевает на руку игрушку бибабо и под весёлую музыку знакомит детей с ней: «Дети, знакомьтесь. Это ... (мистер Бин). Он разговаривает на английском языке и хочет с вами познакомиться». В конце учитель просит: «Дети, попрощайтесь с мистером Бином!». Дети отвечают: «Good bye, mister Bean!».

* 1. Вежливые слова.

Теория (1ч)Знакомство детей с вежливыми словами и фразами на английском языке:

I’m sorry — Мне жаль (простите).Excuse me — Извините. Pardon me — Простите. Thank you — Спасибо. No problem — Нет проблем (согласие). It’s ok — Всё в порядке.

Практика (2 ч)Игра«Эхо» Педагог бросает мяч по кругу (никого не пропускает; через одного; вперемешку). Вначале воспитатель использует отдельные слова и фразы, соответствующие какой-нибудь ситуации, а затем по мере усвоения детьми синонимического ряда формул присоединяется к ним обращение, “развертывая“ его.

Игра “Передай другому“

Педагог вносит белый меховой комочек и предлагает детям, стоящим в кругу, обследовать (рассмотреть, потрогать, понюхать, погладить) его, а затем ласково назвать качества: беленький, пушистый, мягкий, ласковый и т. д. Затем бережно, осторожно передать его соседу, соблюдая правила вежливости: передавать комочек меха прямо в руки, глядя в глаза товарищу, называя сверстника ласково – уменьшительным именем: “Tanya, take it, please. Thank you.““Танечка, возьми, пожалуйста. Спасибо“

Дидактическая игра “Умей извиняться“.Игра учит детей уместно употреблять различные формы извинений. Педагог спрашивает детей, с какими вежливыми словами они уже знакомы. Говорят, что есть еще вежливые слова, которыми пользуются, если обидели кого-нибудь или поступили неправильно и т. д. Это слова “извините“, “простите“ “sorry".

Игра «Договорки».

Когда ты с другом в ссоре, Скажи ему: -----------------I’m sorry!

Если просишь, улыбнись

И скажи тихонько --------**Please.**

В школу или детский сад

Утром дети все спешат.

Главное не забывай

Маме помахать:-------- **Good bye!**

За подарки в день рожденья

Говорят: «Спасибо!»

**------------------------------Thank you!**

Вежливым быть не ленись.

Каждый день хоть раз до ста,

Если просишь, слово **"please"**

Говори, пожалуйста.

Театрализованные игры «Теремок», «Братец-кролик, Братец-лис», «День рождения Мухи-Цокотухи».

1.6 Как твои дела?

Практика (2ч) Воспитатель начинает игру-занятие, с вопроса к игрушке-герою: «How are you?»

После этого педагог показывает разные эмоции (улыбается, грустит, делает вид, что устал) и произносит фразы на английском языке:

«I’m happy!» (с улыбкой. Когда дети произносят фразу «I’m happy!», они хлопаю в ладоши с улыбкой.)

«I’m tired!» (показывает, как зевает)

«I’m sad!» (делает грустное лицо).

Воспитатель просит детей повторить все фразы и жесты вместе с ней.

Дети встают с воспитателем в круг. Улыбаются и поднимают руки вверх каждый раз, когда говорят «I’m happy!». Далее, когда говорят фразу «I’m tired!» — зевают.

Игра «Свяжите фразы» дети двигаются по кругу, не держась за руки. Как только педагог говорит: «I’m tired!» — дети зевают и повторяют «I’m tired!». Кто выполняет движение неправильно, выбывает из игры. Далее говорим фразу «I’m happy!» и они делают соответствующие движения.

Игра со стульями. Педагог на стулья раскладывает карточки с нарисованными смайликами, пока играет музыка дети бегают вокруг стульев и говорят фразу How are you?. Как только вы скажете любую из изученных фраз, они должны занять места с соответствующими смайлами. Тот, кто делает неправильно, выбывает.

Игра «Угадай эмоцию» воспитатель или один из детей изображает одну из эмоций, без слов, остальные дети должны угадать и спросить: «How are you?»

Тот, кто изображает эмоцию, отвечает: «I’m happy», «I’m sad», или «I’m tired.»

Поделка «Мордочка кота с двигающимся ротиком», изготовление аппликации котика, с меняющимися эмоциями, с помощью перемещающейся полосы. Дети смогут передвигать полоску и менять выражение рта кота на счастливое, грустное или уставшее.

1. **модуль «Семь цветов радуги»**

2.1 Цвета

Теория (1 ч) Познакомить детей с новым лексическим блоком, с семью цветами радуги +белый, черный, коричневый+ серый.

Практика (1ч)  воспитатель показывает цветную картинку, и проговаривать рифмовку, а ваша дети произносят окончание рифмовку, назвав цвет по-английски.

Педагог: Красный мой любимый цвет,

По-английски будет …

Дети: red

Педагог: Без труда его запомнишь,

Этот цвет зовется …

Дети: orange

Педагог: Везде гуляет смело

Цыпленок желтый …

Дети: yellow

Педагог: Цвет листьев и травы один -

Зеленый, по-английски…

Дети: green

Педагог: Я море сильное люблю,

А синий по-английски…

Дети: blue

Педагог: Вызывается на ринг

Пантера розовая …

Дети: pink

Педагог: Утром встает очень рано

Мишка коричневый …

Дети: brown

Педагог: Вот в черной шляпе человек.

Запомни, черный-это…

Дети :black

Педагог: Никогда не забывай,

Что белый по-английски …

Дети: white

Педагог: Кот ловит сереньких мышей.

Как серый по-английски?....

Дети: grey

Педагог: Very good! Thank you.

Закрепление названий цветов с помощью цветных рыбок. Дети по одному подходят, выбирают рыбку, называют ее цвет на английском языке и с помощью магнита, крепят с доску.

 2.2 Правила дорожного движения на основе цветов.

Практика (2 ч) воспитатель загадывает загадку про светофор, спрашивает зачем он нужен, что означают цвета на английском языке? Воспитатель читает стихотворение, дети повторяют, сопровождают слова движениями:

 Look to this side

Look to that side

The green says : «GO»,

Now go slow.

 The red says: «Stop»

 Now do so.

Воспитатель предлагает поиграть в игру: «В мире дорожных знаков», где нужно собрать паззлы знаков и назвать их.

Разучивание стихотворения

Red on top,

Green below.

Red says «stop»

Green says «go»

Yellow, yellow, it say «wait!»

Even though you might be late!

Красный наверху,

Зеленый внизу.

Красный говорит: «Остановись».

Зеленый: «Проезжай».

Желтый говорит: «Подожди»

Даже если ты опаздываешь.

2.3 Счет до 10

Теория (2ч) Знакомство с новым лексическим блоком. (счет и цифры до 10)

Практика (2ч) Просмотр мультфильмов, интерактивные презентации, заучивание стихотворения **«Счёт по-английски»**(автор — Юлия Прокопьева)

Разучивание песен: «The numbers song». «Numbers Song Let's Count 1–10».

* 1. Сколько тебе лет?

Теория (1ч) Введение новой лексики по теме «Сколько тебе лет?» Ознакомление с речевым образцом *How old are you?*

Практика (2ч) речевая разминка с фразами и словами:  Hello, Bye!, повторение числительных на английском языке.

Дети рассказывают стихотворение и выполняют движения вместе с педагогом.

Stand up! Clap! Clap!

Arms up! Clap! Clap!

Step! Step! Arms down!

Clap! Clap! Please, sit down!

 Педагог совместно с детьми, составляют афишу с именами игрушек, принесенных детьми из дома. Педагог записывает информацию, а ребята рассказывают о своей игрушке, как зовут и сколько лет.

Игра «Спроси друга» дети сидя в круге, спрашивают друг у друга, сколько тебе лет.

* 1. Поем вместе.

Теория (1ч) педагог знакомит детей с подборкой песен разных стилей (классическая **«I Can Sing a Rainbow»** , рэп **«Color Words Rap»**)

Практика (1ч) Повторение песен за воспитателем, с показом цветов из песни на картинках.

1. **модуль «Мир в котором я живу»**

3.1 Животный мир.

Теория (1ч) Знакомство детей с любимыми животными англичан и условиями их содержания.

Практика (3ч) рассматривание иллюстраций с домашними животными, с дикими животными, дети повторяют за педагогом названия животных. Играют в игру «Разложи правильно», где дети раскладывают домашних и диких животных отдельно друг от друга, и называют их. Театрализованная деятельность сказки «Теремок».

Песня «Jungle Animal Sounds Song». При проигрывании в песне, когда раздаётся звук животного, ставим её на паузу. Дети угадывают животное, называя его на английском.

Прослушивание песни **«The Baby Animals Song»**, в которой звучит название взрослого животного и детёныша.

3.2 Фрукты и овощи.

Теория (1ч) Знакомство с названиями фруктов и овощей на английском языке и использовать их в речи.

Практика (2ч) Закреплять лексические единицы по теме «Фрукты» - «Fruits», «Овощи» - «Vegetables»

Повторять структуры: «What do you see?», «Do you like?», «I see a…», «I like a…»

Познакомить со структурами: «What is it? », «It is a … cabbage», «What color is a …pear?», «It is a …green » или «Green pear»; с понятием «Fruit salad».

Закреплять произношение названий овощей «Tomato», «Cabbage», «Carrot», «Potato», «Cucumber», «Pepper», «Broccoli»; фруктов «Apple», «Banana», «Pear», «Lemon», «Orange», «Kiwi».

Игры:

«Salute». Дети говорят «One, two, free — salute!» и три раза поднимают корзину с овощами и фруктами. Педагог даёт команду: «Fruits» или «Vegetables» или «Fruit salad». В зависимости от команды, дети собирают овощи или фрукты или всё вместе.

 «What’s in the bag?». Педагог складывает фрукты в сумку и спрашивает «What’s in the bag?». Дети по одному подходят и с закрытыми глазами опускают руку в сумку, вытаскивают один фрукт, на ощупь определяют его и произносят фразу.
3.3 Времена года.

Теория (1ч) Познакомить с лексикой по теме «Времена года», учить применять лексику в грамматических конструкциях (It is ..., My favourite season is….)

Практика (2ч)

**Игра «Назови** время года», воспитатель показывает изображение на картинке, если правильно, дети хором говорят Yes, а если неправиль¬но, говорят No.

Weil done! Мое любимое время года - весна. I like spring. Теперь вы расскажите, какое время года любите.

I like autumn. I like winter.

It is time to sing a song about seasons:

Spring is green,

Summer is bright,

Autumn is yellow,

Winter is white. Дети поют.

**Зарядка.** Well-done, kids. Молодцы, ребята, хорошо у вас получается. Вы устали? Давайте отдохнем!

Left hand, right hand

Clap your hands.

Hands up, hands down.

Touch the ground.

What a fun, let us run.

Hop, hop, hop.

Then breath and stop.

**Работа с лексическим материалом.** У меня есть четыре предмета. Каждый из них напоминает время года. Я буду показывать вам предмет, а вы называйте время года по-английски.

Педагог показывает снежинку - дети говорят winter, поднимает желтый лист - дети говорят autumn, держит в руке цветочки - дети говорят summer, поднимает зеленый листик - дети говорят spring.

Игра «Путаница».
Кукла (показывает на снежинку). Summer? Дети. No.
Кукла (показывает на цветочек). Summer? Дети. Yes.

* 1. Я и мое тело.

Теория (1ч) Изучение названий частей тела на английском языке, например:

**head** (голова), **body** (тело, корпус), **arms** (руки), **legs** (ноги),

**hands** (ладоши), **feet** (ступни).

Практика (2ч) игры “Touch your nose”, «Веселые человечки». просмотр видео по теме, пение песен, **«Body Song»** , “Head and Shoulders”,  “If you happy and you know it”

**4 модуль «Нескучный алфавит»**

4.1 Алфавитная песенка

Теория (1ч) Знакомство детей с буквами английского алфавита по средством ИКТ.

Практика (1ч)

**Разучивание песенки «ABC (alphabet) song»**

 **4.2 Кто стучится в нашу дверь?**

**Практика (2ч)** стихи для знакомства с английским алфавитом:

«В нашу дверь стучатся», «Буква B, как мячик», «На охоту вышла С», «К букве D не подходи», «На листок зелёный сев», «С этой буквой не дружи», «H утрёт любому нос», «С буквой I мы так похожи», «Сладкоежка буква J», «K откроет всем замки», «Буква L пришла затем», «Буква М для обезьянки», «N висеть не надоест», «От зари и до зари», «Pirate — молодой пират», «Тут я песенку спою», «Почему идёт молва «Берегитесь буквы R», «Не случайно буква S», «В «Детский мир» зовёт нас T», «Если встретишь букву U».

4.3 Изобрази букву.

Практика (2ч)

Игры: «Изобрази букву»
Дети стоят в колонне друг за другом, последнему ребенку называем букву английского алфавита и просим нарисовать ее пальцами на спине следующего ребенка, он ее называет, затем тот, кто отгадывал, рисует букву следующему ребенку.

Дети изображают букву на листе бумаги, ту, что назвал воспитатель.

Игра «Появление»
Воспитатель прячет карточку с буквой под книжкой, и постепенно выдвигаете ее так, чтобы она была видна детям. Тот, кто первым догадается, называет букву.

4.4 Играем с буквами.

Теория (1ч) Педагог напоминает детям правила работы с интерактивной доской, дидактическими играми.

Практика (6ч) игры презентации «ALPHABET», [игры и тренажеры для освоения алфавита](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-s-alfavitom-na-anglijskom-yazyke#onlajn-igry-i-trenazhery-dlya-osvoeniya-alfavita):

["Kids Phonics A-Z, Alphabet, Letter Sounds Learning"](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-s-alfavitom-na-anglijskom-yazyke#kids-phonics-a-z-alphabet-letter-sounds-learning), ["Little Speller - Three Letter Words LITE"](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-s-alfavitom-na-anglijskom-yazyke#little-speller-three-letter-words-lite)

[Сайт «Играем сами»](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-s-alfavitom-na-anglijskom-yazyke#sajt-igraem-sami) ["ABC Kids - Tracing & Phonics"](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-s-alfavitom-na-anglijskom-yazyke#abc-kids-tracing-phonics), [«Лунтик. Английский для детей»](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-s-alfavitom-na-anglijskom-yazyke#luntik-anglijskij-dlya-detej),["Timmi’s Starting to Read"](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-s-alfavitom-na-anglijskom-yazyke#timmis-starting-to-read), ["Khan Academy Kids"](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-s-alfavitom-na-anglijskom-yazyke#khan-academy-kids), ["Fun English"](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-s-alfavitom-na-anglijskom-yazyke#fun-english),["Monkey Junior"](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-s-alfavitom-na-anglijskom-yazyke#monkey-junior)

[Настольные игры на запоминание букв](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-s-alfavitom-na-anglijskom-yazyke#nastolnye-igry-na-zapominanie-bukv)

[«Зверобуквы English»](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-s-alfavitom-na-anglijskom-yazyke#zverobukvy-english), [«Сундучок знаний ABC»](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-s-alfavitom-na-anglijskom-yazyke#sunduchok-znanij-abc), [«Английская азбука для детей»](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-s-alfavitom-na-anglijskom-yazyke#anglijskaya-azbuka-dlya-detej), [«Эрудит Easy English»](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-s-alfavitom-na-anglijskom-yazyke#erudit-easy-english)

[Игры с английским алфавитом для детей](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-s-alfavitom-na-anglijskom-yazyke#igry-s-anglijskim-alfavitom-dlya-detej)

[«Суп из алфавита»](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-s-alfavitom-na-anglijskom-yazyke#sup-iz-alfavita), [«Алфавитные конверты»](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-s-alfavitom-na-anglijskom-yazyke#alfavitnye-konverty), [«Алфавит по кругу»](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-s-alfavitom-na-anglijskom-yazyke#alfavit-po-krugu), [«Алфавитная дорожка»](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-s-alfavitom-na-anglijskom-yazyke#alfavitnaya-dorozhka).

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС ДО результатов реализации программы «Английский язык для малышей» соотносятся со следующими целевыми ориентирами:

* **Освоение элементарных правил культуры поведения и общения**. Дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах.
* **Развитие навыков понимания элементарных языковых явлений**, умения сопоставлять целостные языковые конструкции.
* **Развитие языковой памяти** (фотографической, графической, словесной).
* **Развитие всех компонентов устной речи** дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности.
* **Формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи**, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности.
* **Формирование первичных представлений** о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

Также к планируемым результатам относят **умение удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины**, понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов.

 **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения**  | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** | **Сроки проведения итоговой аттестации** |
| 1. | 1-й | 18.09.2025 г. | 31.05.2026 г. | 36 уч. недель | 54 | 54 | 30 минут | июнь |

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы и достижения поставленных целей и задач необходимо следующее ***материально-техническое обеспечение***:

1. Помещение – комната для занятий, в которой должно быть 12 стульев для детей, столы, музыкальный зал, площадка во дворе дошкольного образовательного учреждения.
2. Оборудование, технические средства обучения, материалы.

*Перечень оборудования:*

* Магнитно-маркерная доска с магнитами.
* Ширма.
* Игрушки (машинки, тележки, куклы и др.).
* Набор дорожных знаков.
* Кубики.
* Мяч.
* Маски героев сказок для игр-драматизаций.
* Реквизит для преображения в разных людей.
* Театр Би-ба-бо.
* Муляжи фруктов и овощей

*Перечень технических средств обучения:*

* Ноутбук.
* Проектор, колонки, экран.
* Интерактивная доска.
* Музыкальный центр.

*Перечень материалов, необходимых для проведения занятий:*

* Ватман.
* Бумага формата А4 и А3.
* Карандаши (фломастеры).
* Клей.
* Линейка.

***Информационное обеспечение***

* Мультфильмы
* Презентации
* Фотографии диких и домашних животных
* Фотографии разных типов машин (легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус, поезд).
* Наборы цветных картинок.
* Набор цветных рыбок.
* Картинки времена года
* Картинки: снежинка, цветочек, желтый лист, зеленый лист.

***Кадровое обеспечение***

Программа реализуется силами педагогов МБДОУ «Детский сад «Светлячок», имеющими опыт работы не менее 1 года, педагогическое образование.

 **Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль входной, промежуточный и итоговый. Весь контроль будет проводиться в игровой форме.

 *Входной контроль* – оценка стартового уровня образовательных возможностей детей;

*Текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения модулей программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

И*тоговый контроль* – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению периода обучения по программе.

**Высокий уровень** освоения программы для детей в детском саду характеризуется тем, что ребёнок самостоятельно описывает предмет, выделяя три более признаков. Он свободно высказывается по изученным темам, использует прилагательные при описании. Не допускает ошибок в произношении и грамматике. В рассказе использует как простые, так и сложные предложения. Знает песенки, стихи.

**Средний уровень** предполагает, что ребёнок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, выделяя один два признака. Использует одно прилагательное. Допускает небольшие нарушения в произношении и одну–две ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи.

**Низкий уровень** означает, что ребёнок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет с помощью взрослого, выделяя один признак. Использует два–три прилагательных при описании с помощью педагога.

**Методическое обеспечение**

Обучение по программе строится на следующих принципах:

* системности, который предполагает непрерывный характер, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов педагогического процесса;
* личностной ориентированности на ребенка;
* доступности;
* рациональности – отбор форм и методов обучения и воспитания с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
* добровольности – поддержка детской самостоятельности и инициативы в процессе освоения правил безопасного поведения;
* преемственности.

**Методы, используемые при реализации программы:**

* Беседа
* Обсуждение
* Игры: ролевые, игры по правилам, дидактические
* Игровые тренинги
* Наблюдения
* **Ситуативно-имитационное моделирование**
* Экспериментирование
* Театрализация
* Просмотр мультфильмов и тематических видеороликов
* **Методы контроля и управления образовательным процессом (наблюдение, анализ результатов деятельности детей).**

**Список литературы**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

2. Белина Л. И. Английский – всей семьей. – Москва: «Росмэн»,1997.

3. Шалаева Г.П. Английский с 3 лет – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2006

4. Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007

5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004

6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский для малышей» Часть 1. – М.: Росмэн - Пресс, 2012.

7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Раздаточные материалы «Английский для малышей». – М.: Росмэн – Пресс, 2003.

8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей к учебнику «Английский для малышей». – М.: Росмэн – Пресс, 2004.

9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Игры, сценки, песенки ««Английский для малышей». М.: Росмэн – Пресс, 2004.

10. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.

**Интернет источники:**

1. Английский в детском саду. <http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/>;

2. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. –Режим доступа: <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>

3. Игры для детей на занятиях по английскому. –Режим доступа: http://detsadkitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html;

4. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589494/>;

5.Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду. - Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>;

6. Изучение английского языка <http://www.abc-english-grammar.com/>

7. Грамматика английского языка <https://www.lovelylanguage.ru/grammar>

8. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru/>