

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от 22.11.2019 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Светлячок»



Г.А.Рангаева

Приказ № 20-ОД
от «31» декабря 2019 года

МОДЕЛЬ
инклюзивного образования
МБДОУ «Детский сад «Светлячок»

Модель инклюзивного образования в МБДОУ «Светлячок»

Модель инклюзивного образования МБДОУ «Светлячок» (далее Модель) разработана с целью соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель МБДОУ «Светлячок» является инструментом управления развитием инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

В рамках инклюзивного образования в ДОУ создана модель, направленная на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры в обществе;
- создание безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности получения образования для детей с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Нормативным основанием разработки модели являются:

Национальный проект «Образование»,

Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы,

Нормативные правовые акты ДОО:

- Устав МБДОУ «Светлячок»;
- Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования МБДОУ «Светлячок».

Модель направлена на реализацию следующих цели и задач:

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОО.

Задачи:

- формирование инклюзивной культуры сообщества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; и развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);
- создание условий для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ в рамках деятельности консультативного пункта;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Фактологическая часть

Характеристика детей:

МБДОУ «Светлячок» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Функционирует 5 возрастных групп, из них 1 группа комбинированной направленности, которую посещает 1 ребенок ОВЗ.

В образовательной организации получает образование 1 ребенок с ОВЗ по адаптированной образовательной программе с тяжелыми нарушениями речи.

Система ранней помощи

В МБДОУ существует консультационный пункт, где опытные педагоги, могут оказать консультативную помощь в вопросах развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также детям-инвалидам. Целью консультационного пункта является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Консультацию можно получить у специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели. Получить консультацию можно, заранее договорившись о месте и времени по телефону дошкольного учреждения.

Реализация АООП в ДОУ

Педагоги МБДОУ «Светлячок» разработали и реализуют адаптированную образовательную программу для группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом «Примерной основной образовательной программы».

Педагоги реализуют инклюзивную практику, используя уже имеющийся профессиональный опыт и знания; принимают участие в разработке индивидуальных образовательных планов. Это можно проследить: в развитии детей видна динамика (особенно в развитии социальных навыков); дети с желанием посещают детский сад; воспитанники получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой; родители занимают активную позицию сотрудничества с детским садом.

Характеристика педагогических кадров

В МБДОУ на данный момент работают 10 педагога, из них: 1 старший воспитатель, 6 воспитателей, 3 узких специалистов (1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед (по договору).

8 педагогов имеют высшее образование, 2 педагога среднее профессиональное образование.

Имеет первую категорию — 1 человек, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности — 5 человек.

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ своевременно проходят курсы повышения квалификации, для обеспечения качественного оказания детям услуг в области образования.

Деятельность ППК

Психолого-педагогический консилиум МБДОУ «Светлячок» работает на постоянной основе в течение всего учебного года, полностью укомплектован специалистами, есть председатель и секретарь консилиума.

ППК ДОУ непосредственно взаимодействует с родителями (законными представителями), а также районной ПМПк.

Заседания ППК могут проходить, как плановое, так и внепланово (по запросу).

При проведении ППК учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППК, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Обследование воспитанника специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

Материально-техническое оснащение наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов

В МБДОУ «Светлячок» имеется Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, в котором указано состояние доступности объекта.

Объект признан условно-доступным для всех категории инвалидов. Сайт образовательного учреждения адаптирован для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с общественными и родительскими организациями по вопросам реализации инклюзивного образования

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств: ПМПК Пировского района, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», КГБУЗ "Пировская районная больница», ОСЗН Пировского района, КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Пировский», КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», Бюро медико-социальной экспертизы по Красноярскому краю.

Управление развитием инклюзивного образования.

ДОУ регламентировано программой развития, проектами ДОУ, документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами ДОУ. Данный компонент предполагает наличие следующих функций и управленческих решений (Таблица 1).

Таблица 1

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Системный анализ на уровне ДОУ состояния проблемы. - Разработка модели. - Заключение договора и сотрудничество с организациями осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение ребенка с ОВЗ.
Организация, координация действий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и совершенствование нормативных документов, локальных актов на уровне ДОУ. - Внедрение командных форм работы. - Оценка образовательной среды на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ потребностей в специалистах и педагогических работниках для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью. - Методическая поддержка специалистов сопровождения (семинары, конференции, посещение ДОУ реализующих инклюзивное образование и т.п.).

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка планов повышения квалификации специалистами сопровождения. - Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов ДОУ и составление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации
Мониторинг, контроль	Проведение диагностики

Обобщающая заключительная часть

Выводы:

в процессе работы столкнулись с проблемами в инклюзивном образовании:

- отсутствие достаточной нормативно-правовой базы;
- своевременное повышение курсов квалификации специалистов ДОУ в области инклюзивного образования;
- недостаточное наличие учебно-методических комплексов и литературы в ДОУ;
- необходимость изменения образовательной среды (безбарьерная среда).

Перспективы инклюзивного образования:

- создание системы сетевого взаимодействия между социальными партнерами, реализующими идеи инклюзивного образования;
- обобщение опыта работы по инклюзивному образованию.