

СОГЛАСОВАНО
Начальник Районного отдела
образования администрации
Пировского района
И.С. Вагнер



УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ «Светлячок»
/Г.А. Рангаева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
дошкольного образовательного учреждения
на период 2017-2021 гг.

Рассмотрена и принята
Общим собранием трудового коллектива
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Светлячок»

Протокол № 1 от «30» января 2017 г.

1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-

образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом ДОУ, Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок».

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» на 2017 - 2021 годы (далее - Программа).
Статус Программы развития	Управленческий документ дошкольного образовательного учреждения, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию. Программа является основанием для разработки проектов развития и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Назначение Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад «Светлячок» на 2017-2021 гг. предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения с учётом стратегии развития образования в Российской Федерации. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Программа является средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273; 2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);

	<p>3. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановление от 15.05.2013 г. № 26 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 № 28, от 27.08.2015 № 41, с изменениями, внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 № АКПИ14-281);</p> <p>4. Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка</p> <p>5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г №1014;</p> <p>5. Концепция дошкольного воспитания;</p> <p>6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</p> <p>7. Устав МБДОУ «Детский сад «Светлячок».</p>
Социальный заказ	<p>Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация образовательной Программы дошкольного образования.</p> <p>2. Качественный присмотр и уход за детьми.</p> <p>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</p> <p>4. Предшкольная подготовка.</p> <p>5. Поиск новых источников и ресурсов для развития дошкольного образовательного учреждения, повышение эффективности расходования ресурсов.</p>
Цели Программы	Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей комфортные условия всем участникам образовательного процесса.

Направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности образования. 2. Обеспечение качества образования. 3. Обеспечение эффективности работы ДОУ.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать новую здоровьесберегающую модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада. 2. Обогащать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с целью формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, социально-личностной адаптации детей и повышения качества предшкольной подготовки. 3. Внедрить комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов ДОУ. 4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. 5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. 6. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

8. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающей активной зоны трудовой деятельности.
9. Создать необходимые условия для саморазвития, для развития педагогов ДОУ с целью совершенствования профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.
10. Создать систему управления качеством образования дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
11. Укрепить материально-техническую базу МБДОУ «Детский сад «Светлячок».
12. Создать и обработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.
13. Повысить эффективность и расширить диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе.
14. Совершенствовать материально-техническое и программно-методическое обеспечения ДОУ.

<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p><i>Начало реализации Программы:</i> сентябрь 2017 года</p> <p><i>Окончание:</i> август 2021 года</p> <p>2017-2018 г. – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы).</p> <p>2018-2020 г. – этап реализации (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2020-2021 г. – аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития МБДОУ Пировский детский сад «Светлячок» осуществляет Отдел образования администрации Пировского района несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. В конце учебного года ОУ представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом.</p>

ФИО, должность, телефон руководителя программы	Рангаева Галина Александровна, заведующий, 8 (39166) 32242
Заказчики	Администрация МДОУ
Разработчики	Заведующий МБДОУ Рангаева Галина Александровна, старший воспитатель Паластырева Ксения Александровна
Исполнители программы	педагогический коллектив МБДОУ

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Создать новую здоровьесберегающую модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. • Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога. • Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.
--	---

<p>детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада</p>	
<p>2. Обогащать и усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с целью формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, социально-личностной адаптации детей и повышения качества предшкольной подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. • Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников
<p>3. Внедрить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка рабочих программ по оздоровлению педагогов внутри ДОУ. • Создание материально-технической базы для внедрения программ по оздоровлению

укрепление здоровья педагогов ДОУ	<p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развитие сотрудничество с КГБУЗ «Пировская РБ»
4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	<ul style="list-style-type: none"> ● Информирование процесса образования: <ul style="list-style-type: none"> - пополнение информации на сайте детского сада для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме; - создание электронной библиотеки с целью методического обеспечения педагогов ДОУ для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования. ● Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. ● Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. ● Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %. ● Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ.
5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. ● Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%. ● Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

образовательном процессе	
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение помещений и территории ДОУ видеонаблюдением. • Обучение участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ) по охране труда. • Проведение с педагогами сезонных инструктажей по охране жизни и здоровья детей. • Проведение плановых инструктажей с сотрудниками ДОУ по пожарной безопасности. • Проведение плановых инструктажей с сотрудниками ДОУ по технике безопасности. Обязательное знакомство при поступлении и повторное ежегодное ознакомление с должностными инструкциями всех сотрудников МБДОУ «Детский сад «Светлячок».
Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающей активной зоны трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение мебели для кабинетов специалистов, буфетных и спальных ячеек группы. • Приобретение газонокосилки и снегоуборочной машины для дворника. • Приобретение набора инструментов для рабочего по обслуживанию здания. • Косметический ремонт пищеблока. • Приобретение технологического оборудования для пищеблока. • Приобретение плакатниц для методического кабинета.
Создать необходимые условия для саморазвития, для развития педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и написание программ самообразования педагогов ДОУ. • Усовершенствование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды для внедрения программ самообразования в работу. • Обеспечение рабочих мест педагогов ДОУ Интернетом через Wi-Fi-роутеры.

Создать систему
управления качеством
образования
дошкольников при
переходе на ФГОС

- План внедрения ФГОС ДО.
- Разработка образовательной Программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Управление качеством посредством обучения исполнителей и формирование эффективной технологии (у педагогов – педагогической, у администраторов – управленческой).
- Разработка технологии управления качеством в условиях дошкольного учреждения:
✓ **определение приоритетов в управлении:**

- регулирование качества воспитательно-образовательных услуг детского сада (подбор и реализация эффективных образовательных программ, качественная разработка целевых программ, реализация эффективных технологий, обеспечивающих качество);

- регулирование уровня педагогического состава (повышение профессиональной компетентности педагогов).

- регулирование качества развивающей, обогащающей и оздоравливающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

✓ **проектирование качества на всех уровнях:**

- 1-й уровень управления – администрация детского сада:

для руководителей – это:

- высокая оценка деятельности педагогов родителями, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития ДОУ;

- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;
- успешность деятельности педагогов и детей;
- полное усвоение образовательных программ, качественная подготовка детей к школе.
- *2-й уровень управления – педагогический коллектив:*

для педагогов – это положительная оценка их деятельности руководителями ДОУ и родителями:

- успешное усвоение образовательной Программы дошкольного образования всеми детьми;
- оптимизация воспитательного, образовательного и оздоровительного процессов;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.
- *3-й уровень управления – воспитанники и их родители:*

для детей – это обучение в интересной для них игровой форме;

для родителей – это эффективное обучение детей, т.е. обучение по программам, хорошо готовящим детей к школе:

- обучение без утомления;
- сохранение психического и физического здоровья детей;

- успешность обучения;

- поддержание желания детей учиться;

- развитие способностей детей;

✓ *привлечение к контролю качества всех субъектов*

образовательного процесса:

- *обеспечение контроля качества администрацией:*

- оценка уровня развития педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива;
- построение целей и задач формирования конкретных профессиональных умений педагогов на основе определения уровня их педагогического мастерства;
- подбор методов и приёмов работы с коллективом в соответствии с поставленными целями и задачами;
- реализация методов и приёмов формирования конкретных профессиональных умений педагогов в процессе методической работы;
- высокий уровень развития коллектива;

✓ *обеспечение контроля качества педагогическим*

коллективом:

- оперативная и адекватная оценка уровня воспитанности и усвоения программ детьми;
- построение иерархии целей и задач воспитания и обучения детей на данном возрастном

этапе с учётом индивидуальных особенностей развития;

- подбор технологий работы с детьми в соответствии с индивидуальными маршрутами их развития;
- реализация методов и приёмов работы с детьми;
- функциональная, технологическая, интеллектуальная и волевая готовность ребёнка к обучению в школе;
- ✓ *обеспечение контроля качества родителями и детьми:*
 - оценка родителями работы ДОУ через успешность детей;
 - оценка родителями работы ДОУ через успешность детей;
 - выбор ДОУ, педагогов, программ и дополнительных образовательных услуг;
 - осведомленность во всём, что связано с ребёнком и участие в жизни ребёнка в детском саду и за его пределами;
 - успешность ребёнка в детском саду и отсутствие дезадаптивности в школе;
- ✓ *повышение профессиональной компетентности педагогов:*
 - обучение педагогов определению своей роли в системе деятельности ДОУ по предоставлению качественной образовательной услуги;
 - обучение педагогов проектированию своей деятельности в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ, его целями и задачами, и результатами диагностики уровня усвоения детьми образовательных и целевых

	<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование содержания методической работы с педагогами на диагностической основе; • подбор эффективных методов и приёмов; • использование эффективных форм оценки; • организация взаимодействия на базе личностно-ориентированной модели.
<p>Укрепить материально-техническую базу МБДОУ «Детский сад «Светлячок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение детской мебели. • Приобретение оборудования для прогулочных участков ДОУ. • Приобретение костюмов и ковров для музыкального зала. • Приобретение ковров для кабинета психолога и методического кабинета. • Оснащение медицинского блока необходимым оборудованием и мебелью. • Приобретение увлажнителей воздуха на все возрастные группы ДОУ. • Приобретение навесных шкафов в буфетные всех возрастных групп ДОУ.
<p>Создать и обработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и организация медицинского блока ДОУ с целью лицензирования медицинского кабинета. • Взаимодействие с МБДОУ с Пировской средней школой: <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по преемственности между ДОУ и школой; • Взаимодействие с Ивановским областным драматическим театром. • Взаимодействие с Ивановским областным кукольным театром.

<p>медицины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с МБУК «Централизованная библиотечная система детских библиотек» города Иванова.
<p>Повысить эффективность и расширить диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение и проведение мастер-классов по использованию средств ИКТ в образовательном процессе. • Использование средств ИКТ в работе с родителями. • Создание личных сайтов педагогов в сетевых педагогических сообществах с целью транслирования опыта работы. • Создание страниц всех возрастных групп на сайте МБДОУ «Детский сад «Светлячок». • Создание страниц заведующего и старшего воспитателя на сайте ДОУ с целью методической поддержки педагогов и родителей в образовательном процессе.
<p>Совершенствовать материально-техническое и программно-методическое обеспечения ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение педагогического кабинета материально-техническим и программно-методическим обеспечением: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение педагогического кабинета подписными изданиями; - создание аудио- и видеотеки; - приобретение методической литературы, необходимой для реализации основной Программы дошкольного образования; - обеспечение педагогического кабинета Интернетом; - создание различных картотек; - подборка дидактических игр;

	<p>- подборка различных развивающих компьютерных игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение групп мультимедийными проекторами, настенными экранами, принтерами. • Обеспечение всех возрастных групп методической литературой, необходимой для реализации образовательной Программы дошкольного образования.
--	--

3. Информативная справка.

3.1. Общие сведения о ДООУ

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок»
Сокращённое наименование	МБДОУ «Светлячок»
Фактический (юридический) адрес	663120 Красноярский край, Пировский район, с. Пировское, ул. Вавилина,1.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующий	Рангаева Галина Александровна.

Управление Учреждением	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.
Телефоны	8(39166) 3-22-42
Дата открытия	05 декабря 2016 года.
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Пировский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Пировский район осуществляет Районный отдел образования администрации Пировского района (далее – Учредитель). Учредитель осуществляет бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

3.2. Ближайшее окружение учреждения (социум)

Организация	Содержание работы
Пировский РОО	Управление и координация деятельности ДООУ.
Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования	Организация и проведение курсов повышения квалификации.
МБОУ «Пировская начальная школа»	Работа по преемственности детского сада и школы.
КГБУЗ «Пировская РБ»	Диспансеризация детей и сотрудников, вакцинация, консультативная медицинская помощь, оказание медицинской помощи, предварительные и периодические медицинские осмотры персонала, медицинское сопровождение воспитанников.
Профсоюзная организация работников образования	Оказание социальной и правовой помощи.
МБУК «Пировский РДК»	Совместная работа по развитию творческих способностей воспитанников, участие в районных концертах и фестивалях, посещение театрализованных представлений.
Детская библиотека	Приобщение детей к художественной литературе. Посещение библиотеки (День открытых дверей, посещение выставок, участие в

	конкурсах и викторинах, акциях).
МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», «Государственная Пожарная Служба», «ГИБДД»	Проведение совместных досуговых и праздничных мероприятий, конкурсов, выставок, акций.
Почтовое отделение	Посещение (экскурсия), подписка периодических изданий для педагогов и детей.
МКДОУ Пировского района	Проведение методических объединений, семинаров, мастер-классов, обмен педагогическим опытом работы.
«Центр социальной помощи семье и детям»	Проведение театрализованных представлений.
МОУ «ПМПК»	Консультирование, выявление уровня готовности воспитанников, помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута ребенка.
МБДОУ «Ромашка»	Проведение совместных семинаров, методических объединений, наставническая помощь.
МБУ ДО «ДЮСШ Пировского района»	Проведение совместных мероприятий. Совместная работа по развитию и укреплению физических качеств воспитанников.

3.3. Кадровая характеристика

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

заведующий – 1

старший воспитатель - 1

инструктор по физической культуре – 1

музыкальный руководитель - 1

воспитатели – 7

педагог-психолог - 1

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	8 человек
	среднее педагогическое образование	4 человек
2. По стажу	до 5 лет	10
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	-
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	-
	соответствие занимаемой должности	-

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. В учреждении работает достаточно молодой, работоспособный творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

Назначение	Функциональное использование	Перечень основного оборудования
Спортивно-музыкальный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. А также для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности, утренней гимнастики, ритмики.	Пианино цифровое, музыкальный центр, караоке, детские музыкальные инструменты, наглядные пособия, набор кукольный театр, стулья для взрослых, стол и стулья для детей, мольберт, подборки аудио- и видеокассет, дисков, разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений, спортивный игровой инвентарь, атрибуты и игрушки для подвижных игр.

Кабинет педагога-психолога	Для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий (диагностика и коррекция психических процессов)	Место для занятий с детьми (стол, стулья), музыкальный центр, телевизор, наглядные материалы для проведения занятий.
Групповые ячейки	Предназначены для проведения: с детьми (различных видов детской деятельности, непосредственно образовательной деятельности, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной работы), с родителями (различных совместных мероприятий - родительские собрания, развлечения, досуги, конкурсы, праздники).	В групповых комнатах установлены столы и стулья группы мебели, соответствующей росту детей, по количеству детей, промаркированы. Каждая групповая комната оборудована шкафами для игрушек и пособий. Для просмотра телевизионных передач, видеофильмов в групповых установлены телевизоры.

Обеспечение образовательного процесса специальными помещениями

Назначение	Функциональное использование	Перечень основного оборудования
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Копировальная техника • Библиотека методической

		<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Наглядный и демонстрационный материалы
<p>Медицинский кабинет: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор</p>	<p>Для проведения антропометрии, Профилактических прививок, изолирования больных детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Письменные столы • Стулья • Шкафы • Холодильник для вакцин • Весы медицинские • Ростомер • Шкаф для хранения медикаментов • Манипуляционные столики • Ширма • Кушетки смотровые • Медицинский материал и инструменты • Комплекты детской мебели (кровать, стулья, тумбочки)

		<ul style="list-style-type: none">• Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе• Прочее
Пищеблок	Для приготовления пищи	<ul style="list-style-type: none">• Плита электрическая с жарочным шкафом• Кипятильник непрерывный электрический• Шкаф жарочный электрический• Котёл пищеварочный электрический опрокидывающийся• Универсальная кухонная машина УКМ• Холодильники бытовые• Шкаф холодильный• Машина для очистки корнеплодов• Овощерезка электрическая• Весы электронные для взвешивания продукции

		<ul style="list-style-type: none"> • Столы разделочные • Стеллажи • Подтоварники • Кухонный инвентарь • Кухонная посуда • Прочее
Прачечная	Включает в себя помещения для стирки, сушки и глажения белья.	<ul style="list-style-type: none"> • Машина стиральная с автоматическим управлением • Гладильная доска • Стеллажи для белья • Шкафы для белья • Короб для грязного белья • Электрический утюг • Прочее

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется:

- современная информационно-техническая база (электронная почта, доступ к сети Интернет, создан собственный сайт Учреждения);

- следующие технические средства обучения 3 компьютера, 1 ноутбук, принтеры, копировальная техника, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности);

- в каждой возрастной группе телевизор и караоке центр.

Для съемки различных методических мероприятий, праздников, совместной деятельности детей, педагогов и родителей имеется 2 видеокамеры.

3.5. Обеспечение безопасных условий в ДОУ

Правовые основы регулирования отношений в области охраны труда:

— Трудовой кодекс РФ, раздел X «Охрана труда»;

— Федеральный закон РФ «Об основах охраны труда в РФ» от 17.07.99 № 181-ФЗ «Совершенствование организации работы по охране труда и обеспечение безопасности образовательного процесса в органах управления образованием всех уровней и образовательных учреждениях всех типов и видов»;

— Закон РФ «Об образовании», ст. 12, ст. 32, п. 19;

— «Об утверждении отраслевого стандарта управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в системе Минобразования России»;

— Основные положения ОСТ 01-2001, Приказ МО РФ от 14.08.2001 № 2953;

— Приказы Минобразования России, касающиеся организации службы охраны труда в образовательных учреждениях.

Разработана система работы по организации пожарной безопасности:

№	Мероприятие
1	Издание приказов: -о назначении ответственного за ПБ; -создании ДПД; -установлении п/п режима
2	Противопожарный инструктаж с работниками
3	Регулярное оформление наглядной агитации по ПБ
4	Устранение замечаний по предписаниям пожарного надзора
5	Практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара
6	Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования
7	Проверка работоспособности огнетушителей и их перезарядка
8	Техническое обслуживание и проверка работоспособности внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой на новую складку рукавов (с составлением акта)
9	Проверка исправности электрических розеток, выключателей, техническое обслуживание электросетей
10	Проверка состояния огнезащитной обработки деревянных конструкций
11	Принятие необходимых мер по устранению выявленных нарушений, усиление контроля за выполнением противопожарных мероприятий

12	Контроль за соблюдением правил ПБ на рабочем месте, противопожарного режима
13	Соблюдение правил ПБ при проведении массовых мероприятий
14	Изучение с воспитанниками правил ПБ
15	Приобретение дидактических игр, демонстрационных, наглядных пособий, методической, детской художественной литературы по правилам ПБ

Основная работа медицинского персонала детского сада для обеспечения охраны жизни и здоровья детей заключается в следующем:

- систематический медицинский осмотр и антропометрия детей;
- осмотр всех вновь поступивших детей с назначением им комплекса медико-оздоровительно-педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации;
- ежедневный обход групп с целью проверки санитарного состояния;
- прием и осмотр детей после болезни;
- оздоровительно-профилактические мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний и закаливание детей;
- организация летней оздоровительной компании;
- контроль соблюдения режима дня, организации питания, санитарного состояния помещений и участков детского сада;
- выполнение рекомендаций врачей в соответствии с результатами медицинских осмотров;
- наблюдение за диспансерной группой детей с хроническими заболеваниями;

- контроль организации физического воспитания, закаливающих процедур и соблюдении режима в детском саду;
- распределение детей по группам здоровья для проведения физкультурных занятий;
- работа по профилактике отравлений и травматизма;
- проведение инструктажей по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима с педагогами и обслуживающим персоналом;
- текущая дезинфекция и кварцевание групп;
- контроль: качества доставляемых продуктов, их правильного хранения и соблюдения сроков реализации; организации питания и качественного приготовления пищи с соблюдением натуральных норм продуктов;
- анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической нагрузки на занятиях;
- плановая вакцинация и вакцинация по эпидемиологическим показаниям.

Медицинский персонал занимается разработками индивидуальных программ оздоровления ребенка с учетом его возраста и особенностей развития.

Медицинская сестра участвует совместно со специалистами других структурных подразделений (методического, педагогического и др.):

- ◆ в разработке комплексной программы по обеспечению валеосферы детей в условиях детского сада;
- ◆ в составлении целевого комплексного плана образовательной работы;
- ◆ в научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках своей компетенции;
- ◆ в составлении режима дня, сетки занятий и режима двигательной активности детей;
- ◆ в смотрах, родительских собраниях.

3.6. Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДООУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов). Большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд, 2 раза в неделю на полдник используется разнообразная выпечка и фрукты.

В ДООУ организована система питания детей в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы организации работы пищеблока и питания детей в ДООУ.

Продукты питания приобретаются в государственных и кооперативных организациях при наличии разрешения служб Роспотребнадзора на их использование в МБДООУ.

Питание воспитанников в ДООУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, согласованным с территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю в городе Лесосибирске.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, сроком реализации продуктов и организацией питания возлагается на старшую медицинскую сестру.

Основные принципы организации питания

1. Энергетическая ценность рационов соответствует энергозатратам детей. Учитываются индивидуальные особенности детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд). Обеспечивается санитарно-гигиеническая безопасность питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.
2. Максимальное разнообразие рациона обеспечивает его сбалансированность, по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, витаминов, минеральные соли и микроэлементы.
3. Высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности обеспечивает адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд.

В результате работы службы охраны труда в ДОУ обеспечены здоровые и безопасные условия труда, надлежащие санитарно-бытовые условия. Организовано надлежащее лечебно-профилактическое обслуживание работников.

4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

4.1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;
- Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Устав МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;
- Образовательная Программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок»;
- Положение о родительском комитете МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;
- Положение о педагогическом совете МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;

- Положение об Управляющем совете МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;
- Должностные инструкции.

4.2. Кадровое обеспечение Программы

Общей целью кадровой политики и *профессионального совершенствования* педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

- анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;
- *вовлечение* педагогов в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДОУ, так и в городе;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации в Красноярском краевом институте повышения квалификации работников образования;
- создание условий для тех, кто обучается в педагогическом колледже и ВУЗах.

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления ДОУ (малые и большие педсоветы, методические совещания, психолого-педагогические и медико-психологические консультации и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях. Всё это способствует тому, что создается профессиональная общность

единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, *взаимопонимание* и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнёрства.

Критериями оценки результатов методической работы в ДООУ должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный *авторитет* педагогов в образовательной среде села.

4.3. Программно-методическое обеспечение Программы

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т. д.).

Учебный план ДОУ, а через него и концепция ДОУ реализуется через учебно-методический комплекс, в который входят:

Парциальная программа «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

4.4. Медико-психолого-педагогическое обеспечение Программы

Реализация основных концептуальных положений о деятельности образовательного учреждения требует системы медико-педагогического сопровождения ребёнка.

Следует отметить, что эта система достаточно традиционна, находится под государственным контролем, и пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных актов (санитарно-гигиенический режим, режим питания, освещения и т. д.).

В практическом плане осуществляется психологическое сопровождение, даются целенаправленные консультации для родителей:

- диагностика состояния и развития интеллекта;
- личностная психодиагностика;

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие функции:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных психических процессов – воображение, восприятие, внимание, память, мышление);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития, обучение приёмам и методам самопознания и самовоспитания);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в *познавательной деятельности*, в общении);
- корректирующую (коррекция возможных отклонений в здоровье ребёнка);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне её ближайшего развития).

Педагогическое сопровождение предусматривает систему педагогических мер индивидуальной работы с каждым ребёнком в соответствии с индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по привитию им навыков совместной коллективной деятельности.

Всё это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности дошкольника. Разрабатывать индивидуальные программы развития ребёнка.

В систему функций медицинского сопровождения в соответствии с требованиями социального института здравоохранения входит следующее:

- осуществление постоянного анализа заболеваемости;
- изучение состояния здоровья;
- охранительно-профилактическая работа;
- обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания и т. д.).

Система медицинского сопровождения, пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных документов и находится под государственным контролем.

В ДОУ реализуется комплексный план *оздоровительных мероприятий* гигиенического воспитания детей. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в ДОУ используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное сбалансированное питание.

Учитывая, что нарушение в состоянии здоровья детей часто являются причиной трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти нарушения. Проблема организации помощи ребёнку в сохранении, укреплении формировании здоровья актуальна.

Основными направлениями являются:

- совершенствование сотрудничества с родителями в медико-педагогических целях для облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей;
- организация питания, профилактика йододефицита (приём йодированной соли);
- организация закаливания (босохождение, полоскание полости рта, профилактика ОРЗ, рациональная одежда);

- развитие движений (общеразвивающие занятия, целенаправленные гимнастические комплексы - глазной, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, различные формы двигательной активности - кружки, недели здоровья и др.);
- педагогическое консультирование детей, педагогов, родителей по вопросам оздоровления.

Таким образом, служба сопровождения представляет из себя ёмкое системное ядро, связанное многочисленными взаимозависимостями с другими блоками и реализующее общие задачи воспитания детей на возрастном этапе.

4.5. Материально-финансовое обеспечение Программы

Особое место в создании материально-технической базы ДОУ уделяется сфере творческого развития ребенка в нерегламентированной деятельности:

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- полифункциональное использование помещений ДОУ, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребёнка;
- оборудование и использование участка ДОУ, позволяющее организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности (основные структурные зоны участка – спортивная, игровая, отдыха, трудовая – огород, цветник).

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели ДОУ.

Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление модернизации материально-технической базы приведёт к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

5. Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой

активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Ребёнок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать

удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи, не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, всё объяснит и всё поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;

- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и

тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу.

Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию, саморефлексия;
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ;
- Принцип диалогического общения. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

6. Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала.

Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;

- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

6.1. Методическое сопровождение процесса развития ДОУ

Методическое сопровождение процесса развития ДОУ (по С.Н. Штекляйн) – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н. Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

6.2. Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ

Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой Программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами Программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

6.3. Целевые ориентиры (ЦО) на этапе завершения дошкольного образования (модель дошкольника-выпускника)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного учреждения:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6.4. Модель педагога ДОУ

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения.

Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

_ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

_ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

_ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;

_ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

_ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

_ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

_ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

_ стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

_ использует в работе новаторские методики;

_ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

_ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

_ имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

_ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

_ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

_ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

_ ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

6.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

_ эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

_ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

_ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

_ расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

_ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

7. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель Программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколёнок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

7.1. Этапы реализации Программы

Система мероприятий	Этапы		
	2017–2018 гг. Организационно-подготовительный этап	2018–2020 гг. Этап реализации (обновленческий этап)	2020- 2021 гг. Аналитическо-информационный этап
	<p>Цель:</p> <p>Определение возможностей Дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>Цель:</p> <p>Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>Цель:</p> <p>Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы</p>
Блок «Дошколёнок»	<p>1. Разработка и совершенствование образовательной Программы в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Налаживание системы</p>	<p>Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь,</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение</p>

	<p>межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).</p> <p>3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения.</p>	<p>способствует повышению качества образовательной услуги.</p>	<p>необходимых корректив в образовательную Программу дошкольного образования.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.</p>
<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и</p>	<p>1. Организация распространения</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности</p>

	<p>здоровьеформирующей деятельности учреждения</p> <p>2. Создание условий для реализации программ оздоровления педагогов ДОУ.</p>	<p>положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок.</p> <p>3. Транслирование опыта дошкольного учреждения в вопросах оздоровления педагогов на уровне муниципалитета и области.</p>
--	---	---	---

			4. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.
Блок «Управление»	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса	1. Привлечение источников финансирования (бюджет, внебюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	Подведение итогов реализации Программы
Блок «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.

		<p>системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</p> <p>4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада.</p>	<p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на конкурсы, участие в методических объединениях.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения.</p>
<p>Блок «Безопасность и качество»</p>	<p>Создание системы условий, обеспечивающей всю</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории,</p>	<p>Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих</p>

	<p>полноту развития детской деятельности и личности ребёнка.</p>	<p>здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально- технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования.</p>	<p>технологий.</p>
--	--	---	--------------------

7.2. План действий по реализации Программы развития

Блок Реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	сроки			Ответствен ые
			2017–2018 гг. Организационно - Подготови- тельный этап	2018–2020 гг. Этап реализации	2020- 2021 гг. Аналитическо- информационн ый этап	
Блок	Комплексная оценка	Проблемно-	В течение	В течение	В течение	Заведующий

«Дошко- лёнок»	актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ Совершенствование развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ: - оснащение групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми,	Ориентирован- ный анализ качества образователь ной услуги Развивающая предметно- пространствен- ная среда, соответствующая требованиям СанПиН и образователь ной Программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям	отчётного периода	отчётного периода	отчётного периода	ДОУ, старший воспитатель
-------------------	--	---	----------------------	----------------------	----------------------	-----------------------------

	развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной Программы, реализуемой в ДОУ.	детей.				
Блок «Кадры»	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы	Высокий Профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

	<p>современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в методических объединениях.</p>	<p>инновационном режиме</p>				
	<p>Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p>	<p>Активное использование компьютерной</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

	- приобретение мультимедийного оборудования, принтеров на каждую группу	техники в рамках образовательного процесса				
Блок «Здоровье»	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги

	дифференцированных маршрутов					
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ	Проблемно-Ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги

	<p>Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения</p>	<p>Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги</p>
	<p>Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение</p>	<p>Эффективно действующая, система управления учреждением</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

<p>предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно- гигиенического, санитарно- эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно- правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)</p>					
<p>Блок «Управ- ление»</p>	<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой</p>	<p>Молодой, творческий, потенциальный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p>

	<p>культуры сотрудников учреждения; - методическое сопровождение педагогов ДОУ.</p>					
	<p>Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно- правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих</p>	<p>Повышение квалификационн о й категории 100% педагогического персонала учреждения</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p>

	работников					
Блок «Безопасность и качество»	Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги

7.3. Ожидаемые результаты

1. Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада.

2. Обогащать и усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с целью формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, социально-личностной адаптации детей и повышения качества предшкольной подготовки.

3. Внедрить комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов ДОУ.

3. Создать экспериментальную площадку на базе МБДОУ «Детский сад Светлячок» по оздоровлению педагогов образовательных учреждений.
4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.
5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
6. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
7. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающей активной зоны трудовой деятельности.
8. Создание необходимых условий для саморазвития, для развития педагогов ДОУ с целью совершенствования профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.
9. Создание системы управления качеством образования дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
10. Укрепление материально-технической базы МБДОУ «Детский сад Светлячок».
11. Введение дополнительного образования как совокупности услуг для широких групп воспитанников.
12. Создание и обработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.
13. Повышение эффективности и диапазона использования средств ИКТ в образовательном процессе.
14. Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения.

8. Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации Программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий	Показатели
Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none">- появление у детей знаний о своем теле, здоровье;- снижение заболеваемости и травматизма;- снижение пропусков по болезни;- эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребёнка;- уменьшение количества семей, в которых наказывают детей;- активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье;- стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.
Изменения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none">- внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием;- расширение услуг дополнительного образования;- совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и

	созданию здоровьесберегающей среды; - реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей.
--	--

9. Факторы риска и пути их преодоления

Разрабатывая Программу Развития, мы определили следующие отрицательные тенденции:

- не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребёнка;
- многие семьи теоретически знают основы создания здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;
- не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания и оздоровления детей;
- многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям;

Пути преодоления негативных факторов:

- индивидуальная работа с родителями (беседы, совместные мероприятия и т.д.);
- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;
- регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах;

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

10. Список литературы.

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва, 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007г., № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. - М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., исправленное и дополненное – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДООУ. - М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.