

































## Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Физическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	«Физическая культура»															
		Рост	Вес	Владеет соответствующими возрасту основными движениями	Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями	Самостоятельно или при не-большой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.	Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела функции	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед т.д.	Умеет браться, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи раздеваться в определенной последовательности со взр.)	При небольшой помощи взр. умеет самостоятельно одеваться и пользоваться индивидуальными предметами (нос. плат., салф.расческа.)	Умеет самостоятельно есть	<b>Итого</b>	<b>Итоговый результат</b>

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:



**Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Речевое развитие»**

№	Ф.И. ребенка	Развитие речи						«Чтение художественной литературы»			Итоговый результат	
		Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действие сверстника	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.	Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картине, об игрушке. О событии из личного опыта.	Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	ИТОГО	Проявляет интерес к книгам	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы		Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:



**Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

№	Ф.И. ребенка	«Социализация»							«Труд»			«Безопасность»			Итоговый результат
		Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект	Использует в игре замещение недостающего предмета	Общается в диалоге с воспитателем	В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия	Следит за действиями героев кукольного театра	ИТОГО	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	ИТОГО	Соблюдает элементарные правила поведения в д/с	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

**Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

№	Ф.И. ребенка	Лепка, рисование					«Музыка»					Итоговый результат	
		Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрные цвета	Умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной	<b>ИТОГО</b>	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий)	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен		<b>ИТОГО</b>

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:



**Аналитическая справка  
по результатам наблюдения уровня развития воспитанников**

в \_\_\_\_\_ учебном году

Сроки проведения:

Группа:

Цель: выявить уровень детского развития, для построения воспитательно-образовательного процесса.

**Уровни развития**

<b>Уровни развития Образовательные области</b>	<i>Низкий уровень Кол-во/% «1»</i>	<i>Средний уровень Кол-во/% «2»</i>	<i>Высокий уровень Кол-во/% «3»</i>
<b>1. Физическое развитие</b>			
<b>2. Познавательное развитие</b>			
2.1 Ознакомление с окружающим миром			
2.2 ФЭМП			
<b>3. Речевое развитие</b>			
3.1. Формирование словаря			
3.2 Звуковая культура речи			
3.3 Грамматический строй речи			
3.4 Связная речь			
3.5 Чтение художественной литературы			
<b>4. Социально-коммуникативное развитие</b>			
4.1. Ребенок в семье и сообществе			
4.2. Приобщение к трудовой деятельности			
4.3. Формирование основ безопасности			
4.4. Творческая инициатива			
4.5. Инициатива как целеполагание и волевое усилие			
4.6. Коммуникативная инициатива			
4.7. Познавательная инициатива – любознательность			
<b>5. Художественно-эстетическое развитие</b>			

