

Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Познавательное развитие»

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность					Формирование целостной картины мира						ФЭМП															
		Умеет анализировать образец постройки	Может планировать этапы создания собственной постройки.	Создает постройки по рисунку	Умеет работать коллективно	Итого	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту	Классифицирует предметы, определяет материалы	Знает название родного села, страны, ее столицу, гос. символику	Имеет представления о гос. праздниках	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года	Знает о взаимосвязи живой и неживой природы.	Имеет представления о семье и семейных ценностях.	Итого	Считает (отсчитывает) в пределах 10	Пользуется количественными и порядковыми числительными в (пределах) 10	Уравнивает неравные группы предметов 2 –я способами	Сравнивает предметы на глаз; проверяет точность определений путем наложения или приложения	Размещает предметы различной величины (До7-10) в порядке возрастания и убывания	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур	Называет утро, день, вечер, ночь.	Называет текущий день недели	Итого	Итоговый результат			

Дата проведения мониторинга:
 Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.
 Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Физическое развитие																			
		Рост	Вес	Владеет в соответствии с возрастом основными движениями	Проявляет интерес к участию в подвижных играх	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп	Имеет представление о некоторых составляющих ЗОЖ (питание, сон)	Знает о пользе утренней зарядки, закаливания, режиме дня	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.	Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»	Соблюдает элементарные правила гигиены	Может ловить мяч кистями рук	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам	Ходит на лыжах скользящим шагом	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны	Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнований	Может метать предметы разными способами правой и левой рукой	Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд	Итоговый результат	

Дата проведения мониторинга :
 Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.
 Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	«Социализация»							«Труд»				«Безопасность»				Итоговый результат	
		Объединяясь, в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли, обогащает сюжет	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры	Адекватно воспринимает в театре художественный образ	В играх обустраивает место для игры, воплощает в роли	Имеет простейшие представления о театральных профессиях	ИТОГО	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы	ИТОГО	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения	Различает специальные виды транспорта, понимает значения сигналов светофора, узнает дорожные знаки		Знает правила поведения в природе и соблюдает

Дата проведения мониторинга

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»

№ П/п	Ф.И. ребенка	Чтение художественной литературы					Развитие речи									
		Может назвать любимую сказку	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)	прочитать наизусть понравившееся стихотворение.	Итого	Понимает и употребляет слова-антонимы	Рассказывает о содержании сюжетной картинки	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки	Умеет выделять первый звук в слове	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли	Речь, при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер	Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации.	Речь при общении со взрослым становится внеситуативной	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития детей для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие												
		Рисование				Лепка				Аппликация				
		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов	Передаёт несложный сюжет, объединения в рисунке неск-ко предметов	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи	Итого	Создает образы разных предметов и игрушек,	объединяет их в коллективную композицию	Использует все многообразие усвоенных приемов лепки	Итого	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали.	вырезать круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;	составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	Итого

Дата проведения мониторинга
 Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.
 Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Физическое развитие																			
		Рост	Вес	Владеет соответствующими возрасту основными движениями.	Проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр-иях.	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.	Пользуется физкультурным оборудованием занятием	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Может прыгать в длину с места не менее, чем на 40см	Энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах	Может катать мяч в заданном направлении, с расстоянии 1.5м.	Может бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы	Умеет метать предметы правой и левой рукой	Умеет ударять мяч об пол, бросать его вверх и ловить.	Знает о пользе утренней зарядки, закаливания, режиме дня	Имеет представление о некоторых составляющих ЗОЖ (питание, сон)	Владеет простейшими навыками поведения во время еды	Сформированы элементарные навыки личной гигиены	Итого

Дата проведения мониторинга :

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Познавательное развитие»

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность				Формирование целостной картины мира								ФЭМП						Итого	Итоговый результат							
		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала	Умеет располагать кирпичи-чипсы, пластины вертикаль-но. Умеет располагать кирпичики	Изменяет постройки, надстраивая или изменяя одни детали	Итого	Называет знакомые пред- меты, объясняет их назна- чение, выделяет и называет признаки.	Ориентируется в помеще-ниях детского сада.	Знает название родного села.	Знает и называет некото - рые растения, животных и их детёнышей.	Выделяет наиболее харак – терные сезонные изменения в природе.	Проявляет бережное отно-шение к природе.	Называет членов своей семьи, своё и их имена.	Итого	Умеет группировать пред- меты по цвету, размеру, форме.	Может составлять группы из однородных предметов и выделять один из группы.	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	Понимает смысл слов: «больше», «меньше», «столь -ко же».	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кругую форму.	Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, вперед-сзади, слева-справа, на, над,-под, верхняя-нижняя.	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Правильно определяет ко- личественное соотношение двух групп предметов.	Итого	Итоговый результат					

Дата проведения мониторинга

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Социализация							Труд				Безопасность					Итоговый результат	
		Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.	Умеет объединять несколько итр.действий в единую сюжет ную линию.	Способен соблюдать правила в ди.играх.	Способен следить за развитием театрального действия и эмоционально на него отзываться.	Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок.	Имитирует движения, мими- ку, интонацию изображаемых героев.	Итого	Самостоятельно одевается, раздевается в определённой последовательности.	Может помочь накрыть стол к обеду.	Поддерживает порядок в группе и на участке д.сада	Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы	Итого	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице	Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение	Понимает значение сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки	Различает проезжую часть тротуар		Имеет элементарные представления о ПДД.

Дата проведения мониторинга :

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»

№ П/п	Ф.И. ребенка	Чтение художественной литературы					Развитие речи												
		Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.	Называет произведение, прислушав отрывок из него.	Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.	Итого	Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами.	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствам	Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста.	Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого	Рассматривает сюжетные картинки.	Игровое взаимодействие сопровождает речью	Речь становится главным средством общения	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.	Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации	Пытается поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения	Итого

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие												
		Рисование					Лепка				Аппликация			Итоговый результат
		Сформированы умения и навыки этого вида деятельности и навыки, необходимые для осуществления.	Подбирает цвета, соответствующие изображающим предметам.	Правильно пользуется карандашами, кистью и красками.	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию	Итого	Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки.	Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями ладоней.	Лепит различные предметы, используя разнообразные приемы лепки.	Итого	Создаёт изображения предметов из готовых фигур.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.	Итого	

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Физическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	«Физическая культура»															
		Рост	Вес	Владеет соответствующими возрасту основными движениями	Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями	Самостоятельно или при не-большой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.	Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела функции	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед т.д.	Умеет браться, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи раздвигая в определенной последовательности со взр.)	При небольшой помощи взр. умеет самостоятельно одеваться и пользоваться индивидуальными предметами (нос. плат., салф.расческа.)	Умеет самостоятельно есть	Итого	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Речевое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Развитие речи						«Чтение художественной литературы»			Итоговый результат	
		Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действие сверстника	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.	Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картине, об игрушке. О событии из личного опыта.	Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	ИТОГО	Проявляет интерес к книгам	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы		Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Познавательное развитие											
		Познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная (конструктивная) деятельность				Формирование целостной картины мира							
		Различает основные формы деталей строительного материала	С помощью взрослого сооружает разнообразие постройки, используя большинство форм	Разворачивает игру собственной постройки	ИТОГО	Различает и называет предметы ближайшего окружения	Называет имена членов своей семьи и воспитателей	Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей	Различает некоторые овощи. Фрукты (1-2 вида)	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)	Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях	ИТОГО	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И. ребенка	«Социализация»								«Труд»			«Безопасность»			Итоговый результат	
		Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект	Использует в игре замещение недостающего предмета	Общается в диалоге с воспитателем	В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия	Следит за действиями героев кукольного театра	ИТОГО	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	ИТОГО	Соблюдает элементарные правила поведения в д/с	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	Соблюдает элементарные представления о правилах дорожного движения		ИТОГО

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Лепка, рисование					«Музыка»					Итоговый результат	
		Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрные цвета	Умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной	ИТОГО	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий)	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен		ИТОГО

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

**Аналитическая справка
по результатам наблюдения уровня развития воспитанников**

в _____ учебном году

Сроки проведения:

Группа:

Цель: выявить уровень детского развития, для построения воспитательно-образовательного процесса.

Уровни развития

Уровни развития Образовательные области	<i>Низкий уровень Кол-во/% «1»</i>	<i>Средний уровень Кол-во/% «2»</i>	<i>Высокий уровень Кол-во/% «3»</i>
1. Физическое развитие			
2. Познавательное развитие			
2.1 Ознакомление с окружающим миром			
2.2 ФЭМП			
3. Речевое развитие			
3.1. Формирование словаря			
3.2 Звуковая культура речи			
3.3 Грамматический строй речи			
3.4 Связная речь			
3.5 Чтение художественной литературы			
4. Социально-коммуникативное развитие			
4.1. Ребенок в семье и сообществе			
4.2. Приобщение к трудовой деятельности			
4.3. Формирование основ безопасности			
4.4. Творческая инициатива			
4.5. Инициатива как целеполагание и волевое усилие			
4.6. Коммуникативная инициатива			
4.7. Познавательная инициатива – любознательность			
5. Художественно-эстетическое развитие			

